

Compétences professionnelles des entraîneur·euses de SpD en faveur de l'égalité des sexes¹

L'**objectif 5** des Objectifs de Développement Durable (ODD) promeut l'égalité des sexes et s'attache à mettre fin à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles en favorisant l'autonomisation des femmes dans le monde entier. Le sport peut contribuer à **sensibiliser aux questions de genre et d'égalité des sexes**. En outre, la participation des femmes et des filles aux activités sportives remet en question **les stéréotypes de genres** liés à leurs capacités physiques et peut améliorer **leurs compétences en matière de leadership** ainsi que leur position dans la société en général. De plus, les activités sportives offrent aux femmes et aux filles des **espaces sûrs** pour la pratique du sport. En outre, faire du sport signifie "être physique", ce qui peut permettre aux femmes et aux filles, ainsi qu'aux hommes et aux garçons, de **parler plus facilement de sujets sensibles**. Par conséquent, **l'intégration de la dimension de genre** est essentielle et nécessite une compréhension profonde et une sensibilité culturelle des rôles dits masculins et féminins dans le pays ou la société dont il est question.

Les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD sont essentielles pour garantir le développement de compétences des enfants et des jeunes dans différents domaines. Ainsi, **les entraîneur·euses de SpD doivent être capables de...**

soutenir, encourager, sensibiliser, enseigner, guider, stimuler, aider, motiver, qualifier, diriger, élever/construire/accroître la conscience de, favoriser la connaissance de, offrir des opportunités aux enfants/jeunes..

afin que les enfants et les jeunes puissent développer des **compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques** sur les trois niveaux : **Reconnaitre, Évaluer** et **Agir**.²

Ce cadre se concentre sur les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD. Si vous souhaitez savoir quelles compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques sont nécessaires au niveau du coaching, consultez le cadre général des [compétences des entraîneur·euses de SpD](#). Il donne une vue d'ensemble des **compétences professionnelles nécessaires au niveau du coaching** pour favoriser le développement de compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et spécifiques au sport des participant·es, en mettant l'accent sur **le sport en faveur de l'égalité des sexes**. Les différentes couleurs représentent les différents niveaux de **compétences des enfants et des jeunes (reconnaitre-évaluer-agir)**. Pour plus d'informations, veuillez consulter [le cadre de compétences des enfants et des jeunes sur le sport pour l'égalité des sexes](#).

Le cadre de compétences est considéré comme **une collection complète**. Toutes les compétences ne sont pas nécessairement détenues par tou·tes les entraîneur·euses, toutes les compétences ne peuvent pas non plus être développées par tous les enfants et jeunes. Pour chaque session de formation de SpD proposée, les entraîneur·euses doivent décider des compétences sur lesquelles ils

¹ Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "[S4D Resource Toolkit](#)", si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD5.

² Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaitre-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

et elles souhaitent se concentrer. Cependant, le cadre reste néanmoins un guide utile pour les compétences professionnelles des entraîneur·euses qui mettent en œuvre des sessions de formation SpD axées sur l'ODD5.

Compétences des entraîneur·euses de programmes de sport en faveur de l'égalité des sexes³

Compétences personnelles: Les entraîneur·euses sont capables de...	<p>Confiance en soi et en l'autre</p> <p>... guider les participant·es à reconnaître l'importance de se tourner vers leurs coéquipier·ères ou leurs entraîneur·euses en cas de discrimination ou de violence fondée sur le sexe, le genre et/ou l'orientation sexuelle.</p> <p>... aider les participant·es à réfléchir à des situations où ils et elles ont eu confiance en leur identité de genre et/ou leur orientation sexuelle malgré des conditions défavorables ou des normes culturelles différentes.</p> <p>... sensibiliser les participants au respect de la vie privée lorsqu'ils et elles se changent en tenue de sport.</p>
	<p>Motivation</p> <p>... aider les participant·es à reconnaître l'importance des modèles (tels que les athlètes/entraîneur·euses/enseignant·es féminins, masculins et LGBT+).</p> <p>... soutenir les participant·es à montrer leur motivation à réaliser leurs propres objectifs, indépendamment des stéréotypes fondés sur le sexe et/ou l'orientation sexuelle.</p> <p>... motiver les participant·es à faire des projets concrets pour devenir des modèles dans le monde du sport.</p>
	<p>Responsabilité</p> <p>... aider les participant·es reconnaître qu'ils et elles sont responsables de leurs propres actions et de leurs conséquences.</p> <p>... motiver les participant·es à montrer leur motivation à prendre des initiatives et faire preuve d'indépendance lors d'activités sportives.</p> <p>... soutenir les participant·es à travailler contre les stéréotypes fondés sur le genre et/ou l'orientation sexuelle.</p>
	<p>Capacité critique, gestion de conflits</p> <p>... guider les participant·es à analyser et déconstruire leurs propres stéréotypes de genre.</p> <p>... encourager les participant·es à réfléchir à leur propre identité de genre et à leurs rôles de genre</p> <p>... aider les participant·es à décider de leur propre identité de genre et de leurs rôles de genre.</p>
	<p>Résilience</p> <p>... enseigner aux participant·es des stratégies permettant de surmonter les difficultés de la vie créées par les discriminations fondées sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe.</p> <p>... encourager les participant·es à réfléchir à l'importance de bonnes relations avec les personnes proches et significatives.</p> <p>... renforcer la capacité des participant·es à se tenir à leurs objectifs malgré les inégalités persistantes fondées sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe..</p>

³ Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#); [Gender Equality Glossary \(UN Women Training Centre\)](#); [Gender Equality, Women's Voice and Resilience. Guidance note for practitioners \(CARE, 2016\)](#).

	<p>Orientation vers les objectifs</p> <p>... apprendre aux participant-es à analyser quelles actions sont nécessaires pour atteindre leurs objectifs.</p> <p>... stimuler les participant-es à envisager les mesures nécessaires pour atteindre une certaine égalité entre les sexes dans leur environnement.</p> <p>... motiver les participant-es à persévérer dans leurs objectifs, indépendamment de leur identité de genre ou de leur orientation sexuelle et de l'opinion des autres.</p>
	<p>Créativité</p> <p>... fournir des informations aux participant-es sur les espaces sûrs où faire du sport.</p> <p>... encourager les participant-es à mener une réflexion critique avec d'autres pour trouver des moyens d'assurer une plus grande égalité des chances pour les garçons, les filles et les LGBT+ sur et en dehors du terrain.</p> <p>... aider les participant-es à mettre en œuvre des activités innovantes qui permettent la participation conjointe des filles, des garçons, des jeunes femmes, des jeunes hommes ainsi que des LGBT+.</p>
<p>Compétences sociales: Les entraîneur-euses sont capables de...</p>	<p>Changement de point de vue et empathie</p> <p>... amener les participant-es à identifier leurs propres attitudes, stéréotypes et actions concernant le genre et l'orientation sexuelle, et à se mettre à la place des autres.</p> <p>... motiver les participant-es à commenter les comportements qui témoignent d'une solidarité avec les personnes qui diffèrent de leurs attentes et rôles personnels ou communautaires en matière de genre.</p> <p>... sensibiliser les participant-es aux besoins spécifiques des autres joueur-euses en matière d'hygiène, d'habillement, de sexualité et de nutrition et les aider à en tenir compte.</p>
	<p>Respect, fair-play et tolérance</p> <p>... enseigner aux participant-es l'importance d'accepter la défaite ou la victoire avec dignité.</p> <p>... montrer aux participant-es comment apprécier les entraîneur-euses, les coéquipier-ères ainsi que les autres équipes, indépendamment de leur orientation sexuelle et de leur identité de genre.</p> <p>... sensibiliser les participant-es à l'importance du respect des règles et règlements.</p>
	<p>Solidarité</p> <p>... aider les participant-es à reconnaître les actions permettant de s'autonomiser ou d'autonomiser d'autres personnes victimes de discrimination.</p> <p>... encourager les participant-es à établir des relations de confiance avec leurs pairs.</p> <p>... motiver les participant-es à entreprendre des actions communes dans un intérêt commun.</p>
	<p>Communication</p> <p>... amener les participant-es à analyser leur capacité à communiquer.</p> <p>... stimuler les participant-es à élaborer des approches pour communiquer de manière inclusive, en tenant compte de la dimension de genre.</p>

	<p>... inspirer les participant·es à s'élever contre toutes les formes de discrimination.</p> <p>Coopération</p> <p>... enseigner aux participant·es la possibilité pour les filles ainsi que pour les personnes LGBT d'assumer des rôles à responsabilités.</p> <p>... encourager les participant·es à élaborer une vision de l'égalité des sexes et de leurs relations sociales par le biais d'activités planifiées en matière de genre.</p> <p>... amener les participant·es à contribuer à l'autonomisation de celles et ceux qui peuvent encore être privés d'influence en raison de la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe.</p>
<p>Compétences méthodologiques, stratégiques: Les entraîneur·euses sont capables de...</p>	<p>Esprit critique</p> <p>... apprendre aux participant·es à analyser les obstacles qui empêchent les filles et les jeunes femmes de participer à des activités sportives.</p> <p>... sensibiliser les participant·es à remettre en question les normes, les pratiques et les opinions relatives aux stéréotypes concernant le genre et l'orientation sexuelle.</p> <p>... motiver les participant·es à adopter des comportements alternatifs dans le domaine du genre et de l'orientation sexuelle.</p> <p>Prise de décision</p> <p>... rendre les participant·es aptes à prendre des "décisions éclairées" en améliorant leurs connaissances sur l'inégalité et la diversité des sexes.</p> <p>... enseigner aux participant·es comment évaluer les conséquences des actions sensibles par rapport au genre.</p> <p>... encourager les participant·es à combattre toute inégalité fondée sur la diversité.</p> <p>Résolution de conflits</p> <p>... former les participant·es à analyser les moyens de surmonter les défis et les obstacles à la participation des filles au sport.</p> <p>... encourager les participant·es à recommander des activités sportives pour dissoudre les schémas de discrimination fondés sur le sexe et/ou l'orientation sexuelle.</p> <p>... guider les participant·es dans la mise en œuvre de stratégies visant à surmonter les obstacles à la participation des filles, des jeunes femmes et des LGBT aux activités sportives.</p>
<p>Compétences spécifiques au sport ⁴: Les entraîneur·euses sont capables de...</p>	<p>... former et soutenir le développement des compétences motrices générales en fonction de l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, souplesse).</p> <p>... former et soutenir le développement des compétences techniques de base appropriées à l'âge (spécifiques au sport) de manière à ce que les participant·es soient capables de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc. ○ ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverses manières.

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.

... former et soutenir le développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge, de manière à ce que les participant-es soient capables de...

- ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu.
- ... agir de manière planifiée et ciblée. Ainsi, les participant-es font des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe.
- ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu").
- ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu").
- ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.